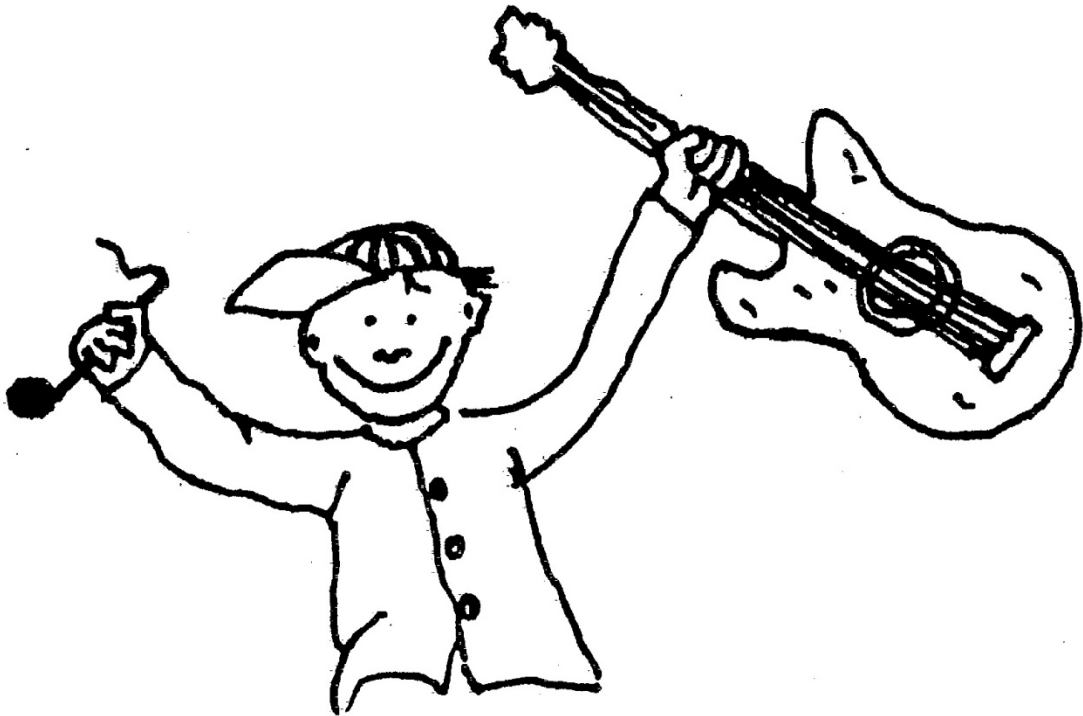


C Företaget Barnomsorg



Plan mot diskriminering och kränkande behandling Hasselbackens Musikförskola

Läsår: 2023/2024

Innehållsförteckning

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|---|
| Verksamhetsformer som omfattas av planen | 1 |
| Ansvariga för planen | 3 |
| Vår vision | 3 |
| Förskolans värdegrund | 3 |
| Barnens delaktighet | 3 |
| Vårdnadshavarnas delaktighet | 3 |
| Personalens delaktighet | 4 |
| De Sju diskrimineringsgrunderna enligt 1 kap 4§, diskrimineringslagen | 4 |
| Likabehandlingsplanen tydliggör: | 4 |
| Främjande åtgärder | 4 |
| Förebyggande åtgärder | 4 |
| Åtgärdande arbete | 5 |
| Diskriminering: | 5 |
| Direkt diskriminering | 5 |
| Indirekt diskriminering | 5 |
| Diskrimineringsgrunderna | 5 |
| Kön | 5 |
| Könsöverskridande identitet eller uttryck | 6 |
| Etnisk tillhörighet | 6 |
| Religion eller annan trosuppfattning | 7 |
| Funktionsnedsättning | 7 |
| Sexuell läggning | 8 |
| Ålder | 8 |
| Kartläggning | 9 |

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleverksamhet

Ansvariga för planen

Henrietta Wass - rektor

Linda Bergman - förskollärare

Vår vision

C Företagets Barnomsorgs förskolors mål och vision är att vi ska stå för förskolor fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla på förskolorna ska känna sig välkomna och bli väl bemötta. Atmosfären ska vara tillmötesgående, positiv och lyhörd. Alla som arbetar inom C Företaget Barnomsorgs förskolor ansvarar för sina handlingar och att likabehandlingsplanen följs.

Planen gäller läsåret 2023/2024. Revideras i maj 2024.

Förskolans värdegrund

Hasselbackens musikförskolas vision är:

- att varje barn genom musiken får möjlighet att utvecklas som individ, att känna ett ökat självförtroende och glädje i skapandet
- att musiken hjälper oss att vara kreativa tillsammans, att ingå i en grupp där det finns en naturlig gemenskap.
- att vår värdegrunds ledord är levande i vardagen på förskolan och förmedlas till och mellan personal, barn och vårdnadshavare.

Hasselbackens ledord: TRYGGHET – EMPATI - LIKA VÄRDE - RESPEKT - ANSVAR

Barns delaktighet

Barnen är delaktiga i likabehandlingsarbetet varje dag. Deras tankar, åsikter, frågor och handlingar ligger till grund för vidare diskussioner och reflektioner i arbetslagen.

Pedagogerna gör återkommande observationer som rör barnens känslor, delaktighet, kamratskap och trivsel. Vi har fokus på en av diskrimineringsgrunderna i månaden och lyfter detta med barnen på olika sätt i vardagen. Vi arbetar med husmodellen i mindre grupper minst en gång per läsår. Barn över 3 år intervjuas i samband med utvecklingssamtal kring deras trygghet och trivsel i förskolan.

Vårdnadshavares delaktighet

Varje år får vårdnadshavare möjlighet att besvara en enkät som bland annat rör likabehandlingsplanen och det dagliga arbetet med den. Inkomna svar kartläggs och analyseras i personalgruppen. Vårdnadshavare tillges resultatet och informeras hur vi planerar att arbeta vidare. Vårdnadshavarnas delaktighet i de vardagliga samtalen är av största vikt. Pedagoger lyssnar in vårdnadshavarens åsikt eller fråga kring ämnen som rör likabehandling, samt gör eventuella uppföljningar och återkopplingar utifrån vad som diskuterats.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanens olika områden lyfts på varje arbetsplatsträff och alla pedagoger på Hasselbacken deltar aktivt i kartläggningen. På arbetsplatsträffen lyfts också vilken diskrimineringsgrund vi ska fokusera extra på under kommande månad. Pedagogerna diskuterar aktuella risker och vilka metoder/åtgärder som ska göras, samt utvärderar det som gjorts. Samtliga pedagoger deltar i analysen av enkätsvaren från vårdnadshavaren.

De sju diskrimineringsgrunderna enligt 1 kap 4§, diskrimineringslagen

1. Kön
2. Könsoverskridande identitet eller uttryck
3. Etnisk tillhörighet
4. Religion eller annan trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning
7. Ålder

Likabehandlingsplanen tydliggör:

En trygg miljö i förskolan är en förutsättning för att barn ska kunna utvecklas. Det handlar om barns mänskliga rättigheter, om att förverkliga FN:s barnkonvention i förskolan.

Förskolor är skyldiga att arbeta både främjande och förebyggande. Det förebyggande arbetet innebär att upptäcka och undanröja eventuella risker för att barn blir diskriminerade, kränkta eller trakasserade. I arbetet med en plan är det bra att börja med att se över verksamheten och göra en kartläggning för att identifiera sådana risker. Här kan man till exempel försöka identifiera situationer och platser där de vuxna inte har full uppsikt eller där barn upplever sig otrygga.

Medan det förebyggande arbetet utgår från konkreta risker, behöver det inte finnas något aktuellt problem på förskolan för att arbeta främjande. Enligt diskrimineringslagen ska förskolor hela tiden arbeta för att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnicitet, sexuell läggning, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning.

Diskrimineringsombudsmannen rekommenderar också att förskolorna inkluderar diskrimineringsgrunderna i planarbetet. Likabehandlingsarbetet handlar om att skapa en förskola fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Den ska också skapa trygghet för personalen då den visar att organisationen har rutiner för både främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.

Främjande åtgärder

- Förstärka de positiva förutsättningarna för likabehandling genom arbetet med värdegrundsfrågor i personal- och barngrupp
- Använda likabehandlingsarbetet som en naturlig del i verksamheten

Förebyggande åtgärder

- Förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling
- De förebyggande åtgärderna ska endast omfatta de diskrimineringsgrunder som identifierats som riskfaktorer

Åtgärdande arbete

- Bra rutiner och handlingsplaner för att upptäcka, utreda och åtgärda alla former av diskriminering och kränkande behandling. Detta åtgärdande arbete ska påbörjas genast vid signal om kränkningar eller diskriminering

Diskriminering:

Direkt diskriminering – ett barn eller en elev missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Indirekt diskriminering – ett barn eller en elev missgynnas genom att huvudman för skolan, rektor eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller annan medarbetare tillämpar en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller elev med visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller visst funktionshinder.



Diskrimineringsgrunderna

Kön

Målsättning:

Förskolan ska förebygga och förhindra all form av könsdiskriminering. Förskolan ska förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier. Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjliganden och skämt kopplade till ett barns könstillhörighet. Sexuella trakasserier är av sexuell natur. Det kan dock vara svårt att identifiera sexuella trakasserier bland barn i förskoleåldern. Vuxna måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där barnens lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

Insatser

Förskolan/arbetslagen ska: Kontinuerligt dela upp barnen i mindre grupper för att skapa bra utrymme för lek där alla får komma till tals och ta plats. Arbeta med "stopp min kropp" för att ge barnen konkreta verktyg för att kunna sätta gränser. Varje pedagog ska kritiskt analysera sitt eget språkbruk och tonläge, så det inte blir en skillnad utifrån vilket kön barnet har. Arbetslagen ska vara kritiska i valet av litteratur och media, exempelvis på PolyGlutt.

Uppföljning och utvärdering: September 2023

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Målsättning:

Förskolan ska förebygga och förhindra all form av diskriminering och trakasserier på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck. Med könsidentitet och könsuttryck avses i lagen att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat sätt) ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födelsen. Begreppen omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr. Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor vars könsidentitet eller könsuttryck tidvis eller alltid skiljer sig från normen för det kön som registrerats för dem när de föddes.

Insatser

Förskolan/arbetslagen ska: Vi använder oss av de spontana diskussioner som uppstår i barngruppen, där vi pedagoger vågar vara ifrågasättande. Vi använder litteratur och annan media som innehåller olika former av könsidentitet och könsuttryck för att ge barnen kunskap. Vi har samtal om och uppmärksammar roller, där könsöverskridande uttryck kan förekomma och bekräftar dessa uttryck.

Uppföljning och utvärdering: Oktober 2023

Etnisk tillhörighet

Målsättning:

Förskolan ska förebygga och förhindra all form av diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, som till exempel finländare, polacker eller svenskar. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna såsom samer och romer. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering. Förskolan har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

Insatser

Förskolan/arbetslagen ska: Vi uppmärksammar olika etniska tillhörigheter på morgonsamlingen genom att säga god morgon och räkna på olika språk. Vi använder musiken för att barnen ska få ta del av musik från världens alla hörn, och samtidigt få höra

olika språk. Vi använder oss av litteratur som involverar människor med olika etniska ursprung och olika hudfärg för att skapa en mångfald. När vi läser böcker använder vi oss av PolyGlutt där vi kan använda funktionen där man kan höra böcker på olika språk.

Uppföljning och utvärdering: November 2023

Religion eller annan trosuppfattning

Målsättning:

Förskolan ska förebygga och förhindra all form av diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Enligt läroplanen ska alla vårdnadshavare kunna lämna sina barn på förskolan förvissade om att barnen inte blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen.

Förskolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap, lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Föräldrar har också rätt att uppfostra sina barn i enlighet med sin tro. Det gäller för förskolan att respektera alla dessa rättigheter.

Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism och ateism.

Insatser

Förskolan/arbetslagen ska: Vi för diskussioner kring varje högtid vi uppmärksammar på förskolan, för att känna oss trygga i vad vi firar och varför. Vi tar vara på barns tankar och diskussioner kring religioner och tro.

Uppföljning och utvärdering: December 2023

Funktionsnedsättning

Målsättning:

Förskolan ska förebygga och förhindra all form av diskriminering och trakasserier på grund av funktionshinder.

Funktionshinder är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar som fanns vid födseln, har uppstått senare i livet eller förväntas uppstå. Begränsningen av funktionsförmågan måste bestå över en längre tid. Graden av funktionshinder har däremot ingen betydelse.

Exempel på funktionshinder som kan märkas mer eller mindre i olika situationer är allergier, dyslexi, hörsel och synskador. Det kan också vara neuropsykiatriska funktionshinder som till exempel ADHD eller autism.

Insatser

Förskolan/arbetslaget ska: Vi erbjuder miljöer och material som är pedagogiskt utformade för allas behov. Vi planerar verksamheten så alla ska kunna delta på sina villkor. Vi använder oss av barnens öppna sinnen gentemot varandra för att öka förståelsen för olikheter och behovet av olika typer av stöd. Vi arbetar systematiskt med olika former av hjälpmedel så som bildstöd och TAKK för att de ska ha en naturlig del av verksamheten.

Uppföljning och utvärdering: Januari 2024

Sexuell läggning

Målsättning:

Förskolan ska förebygga och förhindra all form av diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning.

Sexuell läggning involverar:

- homosexualitet
- bisexualitet
- heterosexuallitet.

Förskolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning. Homofobi är en ideologi och därmed en uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet och bisexualitet. En homofobisk hållning strider mot principen om alla människors lika värde.

Insatser

Förskolan/arbetslaget ska: Vi ska stötta och bistå barnen i deras identitetsskapande genom att de får uttrycka sin personlighet utan att bli begränsade av rådande normer. Vi använder litteratur och annan media som berör olika sexuella läggningar och olika familjekonstellationer. Vi involverar oss i barnens rollekar genom att stötta och ge förslag på olika roller som kan användas.

Uppföljning och utvärdering: Februari 2024

Ålder

Målsättning:

Förskolan ska förebygga och förhindra all form av diskriminering och trakasserier på grund av ålder.

Vilken ålder som är norm kan skilja sig åt i olika sammanhang. De flesta som blir utsatta för diskriminering som har samband med ålder är oftast antingen yngre eller äldre. Begreppen äldre och yngre är relativa och uppfattningen om vem som är yngre eller äldre kan variera beroende av situation.

Det är tillåtet att särbehandla i förskolan på grund av ålder om

- Särbehandlingen gäller tillämpning av en bestämmelse som rör ålder. En sådan bestämmelse kan exempelvis finnas i skollagen eller någon förordning som rör förskolan
- Särbehandlingen har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga

Insatser:

Förskolan/arbetslagen ska: Planera verksamheten så att det finns tillfällen för både åldersindelade och åldersblandade aktiviteter. Arbeta med att se barnets individuella mognad och inte hens ålder. Göra kontinuerliga observationer för att synliggöra eventuella maktstrukturer som finns i barngruppen utifrån ålder. Varje pedagog ska vara kritisk i sitt språkbruk och sätt att uttrycka sig kring åldrar. Använda oss av litteratur men ibland vända

på sagor och historier, så det inte alltid är en som är liten och en som är stor (och oftast den stora som är den tuffa och coola).

Uppföljning och utvärdering: Mars 2024

Resultat och analys Husmodellen 9/5 2023

Inomhus – resultat

Det var många olika platser som nämndes bland barnens som favoriter. Bland annat hemvrå, byggrum, ateljé och lego. På vart man inte tyckte om att vara framkom Harpans toalett i flera grupper. Barn uttryckte att de var stressade över att någon skulle öppna dörren när man var inne på toaletten. Det som också uppkom som negativt om en del platser var att det var tråkigt att vara där för att det var besvärligt att städa efter avslutad lek. Där var Harpans hemvrå och byggrum framstående som platser där det ofta blev stökigt med mycket saker. Några barn nämnde också att det var jobbigt på platser när det blev mycket barn samtidigt, exempelvis i hallen. Andra anledningar till varför man inte ville vara på en specifik plats för att man helt enkelt inte tyckte det var roligt eller intressant. Inget barn uttryckte sig att den inte fick vara på någon plats, förutom när det var fullt i ett rum, då kunde man bli nekad.

Inomhus – analys

Vi har förstått att Harpans toalett är en utsatt plats där många känner sig stressade. Vi skapade direkt åtgärder genom att ritprata och skapa bildstöd kring hur toalettsituationen ska se ut. Det har tillkommit pilar som visar vart man ska gå ut och in. Vi tittar just nu på lösningar hur man kan ha hasp på en toalettdörr för att man ska känna att man kan få vara ifred. Vi har organiserat oss så det alltid är en vuxen vid toaletten vid stunder där alla barn ska gå dit samtidigt.

Utomhus – resultat

Ett ställe många nämnde som roligt var den stora rutschkanan, men det fanns också de som nämnde att det inte är roligt där och ett barn nämnde att kompisarna säger att hen inte får vara där. Flera barn nämnde att de gärna vill vara vid äppelträden som just nu varit avstängt. De uttryckte att de behövde den platsen för mer rörelse och mer plats till lek. Det framkom att det ofta blir konflikter vid dinosaurierna/bilarna och att där kan man behöva hämta en vuxen eller ett äldre barn. Ett barn uttryckte att det sällan är en vuxen vid den stora båten och ett barn sa att det var trångt och obehagligt vid det lilla huset. Flera barn sa att uteköket och sandlådan var roligt.

Utomhus – analys

Vi har pratat mycket om hur vi är fördelade på gården, och vart de ska finnas vuxna för att skapa trygghet. Vi uppdaterar våra gårdsregler i augusti och tittar på en lösning för att kunna stänga av vissa delar av gården när man är färre pedagoger. Vi fortsätter vårt arbete med hur man är en bra kompis, hur turas om och hur man delar med sig.

